

Planificação Geral
2022/2023

Disciplina **EMRC**
 Ano **11.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	14 16 17 18	N.º de aulas previstas	14 15 17
Aprendizagens			
<p>UNIDADE LETIVA 4 – CIVILIZAÇÃO DO AMOR</p> <p>Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura; (Hist., Fil.) Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma "civilização do amor" apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.) Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria "civilização do amor"; Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor; Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor; Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a "regra de ouro" se encontra presente nas várias religiões; Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD) Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global; Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. (CD)</p> <p>UNIDADE LETIVA 5 – RELIGIÃO: DIVERSIDADE E ENCONTRO</p> <p>Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; (Fil.) Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; (Fil., Port.) Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; (Sociol.) Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis; Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; (Sociol., Hist., Fil.) Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas; (Hist.) Apresentar a novidade do cristianismo no contexto da "viragem axial" e da diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado; (Hist., Fil.) Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; (Hist.) Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; (Sociol.) Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; (Geog., Hist.) Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; (Sociol., Hist., CD) Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum; Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; (CD) Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. (Fil.)</p>		<p>Unidade letiva 7 – Ciência(s) e religião</p> <p>Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG) Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.) Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.) Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.) Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.) Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.) Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural; Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.) Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.) Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</p>	

Nota: A lecionação das aprendizagens é flexível.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios de aprendizagem		Ponderação	Critérios de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (50%)	1 - Religião e experiência religiosa	10%	Compreensão
	2 - Cultura cristã e visão cristã da vida	20%	Apropriação
	3 - Ética e Moral	20%	Rigor Clareza Raciocínio
Atitudes e Valores 50%	Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade	50%	Responsabilidade Participação Reflexão Cooperação